

Nombre de la entidad:	DIVISIÓN DE CIENCIAS E INGENIERÍAS, CAMPUS LEÓN
Nombre del Programa Educativo:	INGENIERÍA FÍSICA INGENIERÍA BIOMÉDICA INGENIERÍA QUÍMICA SUSTENTABLE LICENCIATURA EN FÍSICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Fundamentos Filosófico-Epistemológicos	Clave:	SHLI03017
-------------------------------------	---	--------	-----------

Fecha de aprobación:	02/12/2015	Elaboró:	Grupo Competencias Generales de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus León.
Fecha de actualización:	02/12/2015		

Horas de acompañamiento al semestre:	54	Créditos:	3
Horas de trabajo autónomo al semestre:	21	Docente: Horas/semana/semestre	3

Caracterización de la Unidad de Aprendizaje								
Por el tipo del conocimiento	Disciplinaria		Formativa	X	Metodológica		Área del conocimiento:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Por la dimensión del conocimiento	Área General	X	Área Básica Común		Área Básica Disciplinar		Área de Profundización	Área Complementaria
Por la modalidad de abordar el conocimiento	Curso	X	Taller		Laboratorio		Seminario	
Por el carácter de la materia	Obligatoria		Recursable		Optativa	X	Selectiva	Acreditable

Prerrequisitos	
Normativos	Ninguno
Recomendables	

Perfil del Docente:

Es deseable que el profesor que imparta la materia tenga una licenciatura o posgrado en alguna de las disciplinas de las Ciencias Sociales o Humanidades, con conocimientos específicos de epistemología y experiencia docente.

Contribución de la Unidad de Aprendizaje al perfil de egreso del programa educativo:

El curso provee al alumno de las herramientas básicas de abstracción, análisis y síntesis a partir de

una introducción sobre el problema de la fundamentación y validez de la producción del conocimiento científico.

Contextualización en el plan de estudios:

Este curso es introductorio del proceso de formación del conocimiento científico a partir de los ejes articuladores de la ciencia, es decir, cómo la ciencia construye sus límites determinando su objeto, sus métodos y sus criterios para reconocer el conocimiento científico.

Esta materia tiene relación con el grupo de materias comunes de la División, particularmente con la materia de Paradigmas Teóricos en las Ciencias Sociales y Humanidades, así como las materias teórico-metodológicas del programa.

Se sugiere cursar esta materia dentro de los primeros tres semestres y previamente a la de Paradigmas teóricos en las Ciencias Sociales y Humanidades.

Competencia de la Unidad de Aprendizaje:

Tiene la capacidad de abstracción, análisis y síntesis de la realidad social, política, económica y cultural mediante la comprensión de los procesos de construcción del conocimiento científico desde diferentes enfoques de interpretación de la relación sujeto-realidad.

Contenidos de la Unidad de Aprendizaje:

1. *El problema del conocimiento en las Ciencias Sociales y Humanidades*

- La estética trascendental como el germen para el problema del conocimiento social y humano (considerar la vertiente artística).
- Método, sujeto-objeto. El problema de las fronteras de la Ciencias Sociales y Humanas

2. *De la filosofía a la epistemología en las Ciencias Sociales y Humanidades*

- La relación sujeto-objeto como problema en la construcción del conocimiento.
- El problema de la verdad, validez, verosimilitud y ficción.
- El método y su pluralización como problema de límite de la ciencia
- La relativización de la realidad como problema de los límites de la ciencia

Actividades de aprendizaje	Recursos y materiales didácticos
<p>Las actividades de aprendizaje fundamentales serán el debate en grupo y aquellas que permitan al estudiante analizar e identificar las perspectivas epistemológicas abordadas en el curso, en específico:</p> <p>Búsqueda bibliográfica de textos complementarios para ensayo</p> <p>Lectura detallada de textos</p>	<p>Internet (youtube) Computadoras Pintarrón Cañón</p>

<p>Total por sección</p> <p>Redacción de textos : Reportes de lectura Ensayo;</p> <p>Preparación de debates (3 en total al semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> - búsqueda bibliográfica, documental y audiovisual (dos horas); - Lectura - resolución de las preguntas planteadas por el profesor - reporte del debate - Total por sección - Consulta de conferencias videograbadas en la web. (Se sugiere que el uso de videos no sea de más de 3 horas por semestre) <p>Ver y escuchar el video</p>	
--	--

Productos o evidencias del aprendizaje	Sistema de evaluación:
<p>Mapas conceptuales Cuadros sinópticos comparativos Reportes de lectura. Reportes de debate Ensayo final</p>	<p>Se sugiere que la evaluación contemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los debates y la participación en general que el alumno tenga en clase - Los diferentes escritos o avances que el alumno realice a lo largo del curso. - Trabajos o ensayos finales de curso - El trabajo en equipo - Asistencia - Examen parcial <p>PONDERACIÓN (SUGERIDA): Se considera que el profesor pueda decidir la ponderación de cada elemento a evaluar.</p>

Fuentes de información	
Bibliográficas:	Otras:
<p>Bachelard, Gastón. <i>La formación del espíritu científico</i>. México: Siglo XXI Editores, 2000.</p> <p>Bachelard, Gastón. <i>Epistemología</i>, Barcelona: Anagrama, 1973.</p> <p>Feyerabend, Paul. <i>Tratado contra el método: esquema de una teoría anarquista del conocimiento</i>. Madrid: Tecnos, 2000.</p>	<p>Antón, Manuel. <i>Conocimiento científico y acción social: crítica epistemológica a la concepción de ciencia en Max Weber</i>. Barcelona: Gedisa, 1997.</p> <p>Adorno, Theodor. <i>Epistemología y Ciencias Sociales</i>. Madrid: Ediciones Cátedra, 2001.</p> <p>Ramos, Samuel. <i>Filosofía de la vida artística</i>. México: Espasa Calpe, 1994.</p>

Feyerabend, Paul. *Límites de la ciencia: explicación, reducción y empirismo*. Barcelona: Paidós, 1989.

Goldman, Alvin I. *Knowledge in a social world*. Oxford: Clarendon Press; New Cork: Oxford University Press, 1999.

Hacking, Ian. *¿La construcción social de qué?*, Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, 2001.

Hacking, Ian. *El surgimiento de la probabilidad: un estudio filosófico de las ideas tempranas acerca de la probabilidad, la inducción y la inferencia*, Madrid: Editorial Gedisa, 1995.

Hessen, Johannes. *Teoría del conocimiento*. México: Editorial Época, 1999.

Lakatos, Imre. *La metodología de los Programas de investigación científica*. Madrid: Alianza, 1993.

Lakatos, Imre. *Pruebas y refutaciones: la lógica del descubrimiento matemático*. México: Alianza Editorial, 1986.

[Lakatos](#), Imre. *Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales*, Madrid, 1974.

Lehrer, Keith. *Knowledge*. Oxford. Clarendon Press, 1974.

Piaget, Jean. *Psicología y epistemología*. Barcelona: Ariel, 1986.

Popper, Karl. *Ecós de un debate*. Madrid: Montesinos, 2003.

Popper, Karl. *Los dos problemas fundamentales de la epistemología*, Editorial Tecnos, 1998.

Putnam, Hilary. *Razón, verdad e historia*. Madrid: Tecnos, 1988.

Rorty, Richard. *Objetividad, relativismo y verdad. Escritos filosóficos I*. Barcelona: Paidós, 1996.

Wittgenstein, Ludwig: *Tractatus logico-philosophicus* (traducción de Jacobo Muñoz e

Serrano, Jorge. *La objetividad y las ciencias: enfoque histórico-epistemológico*. México: Trillas, 1981.

Isidoro Reguera). Madrid: Alianza, 1987	
---	--

*El grupo de materias comunes estuvo conformado por Ileana Schmidt, Carmen Cebada Contreras, Demetrio Fera, Gustavo Garabito, Carmen Rea, Abril Saldaña, Lorena Álvarez, Mónica Elivier y Vanessa Freitag.